



แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการ
กับข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา
เรื่อง เซต (set) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชุดที่ 2 ประเภทของเซต
เรื่องที่ 2.3 เซตที่เท่ากัน เซตที่เทียบเท่ากัน

เรื่องที่ 2.3 เซตที่เท่ากัน (Equal set) เซตที่เทียบเท่ากัน (Equivalent set)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1. ค 4.1 ม.4-6/1 มีความคิดรวบยอดในเรื่องเซตและการดำเนินการของเซต
2. ค 6.1 ม.4-6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
3. ค 6.1 ม.4-6/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ค 6.1 ม.4-6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
5. ค 6.1 ม.4-6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
6. ค 6.1 ม.4-6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในทางคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ
7. ค 6.1 ม.4-6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดเซตให้สามารถบอกได้ว่าเซตใดเท่ากัน เซตใดเทียบเท่ากัน

สาระการเรียนรู้

1. เซตที่เท่ากัน (Equal set)

บทนิยาม เซตสองเซตจะเท่ากันก็ต่อเมื่อเซตทั้งสองมีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

จากบทนิยามพบข้อควรทราบดังนี้

1. ถ้าเซต A เท่ากับเซต B แล้ว สมาชิกทุกตัวของ A เป็นสมาชิกของเซต B และสมาชิกทุกตัวของเซต B จะเป็นสมาชิกของ A หรือกล่าวได้ว่าเซต A และเซต B มีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

$$2. n(A) = n(B)$$

3. เซต A เท่ากับเซต B เขียนสัญลักษณ์แทนด้วย $A = B$

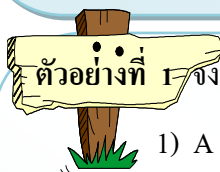
4. การสลับสมาชิกภายในเซตไม่มีผลต่อการเปลี่ยนสภาพของเซต เช่น

$$A = \{1, 3, 5\} = \{3, 1, 5\} = \{5, 3, 1\}$$

5. การซ้ำของสมาชิกของเซต ไม่ทำให้เกิดเซตใหม่ เช่น

$A = \{2, 2, 4, 4, 4, 5\} = \{2, 4, 5\} = \{2, 2, 4, 5\}$ ขอบสมาชิกที่ซ้ำกันได้และขยายสมาชิกที่ซ้ำกันออกก็ได้

6. เซต A ไม่เท่ากับเซต B ก็ต่อเมื่อมีสมาชิกอย่างน้อยหนึ่งตัวของเซต A ไม่เป็นสมาชิกของเซต B หรือมีสมาชิกอย่างน้อยหนึ่งตัวของเซต B ไม่เป็นสมาชิกของเซต A หรือกล่าวได้ว่าเซต A และเซต B มีสมาชิกไม่เหมือนกัน



ตัวอย่างที่ 1 พิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เท่ากัน

$$1) A = \{0\} \quad \text{และ} \quad B = \{1\}$$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 1 ตัว คือ 0

เซต B มีสมาชิก 1 ตัว คือ 1

นั่นคือ $n(A) = n(B)$ แต่เซต A และเซต B มีสมาชิกไม่เหมือนกัน

จึงสรุปได้ว่า $A \neq B$

$$2) A = \{2, 3\} \quad \text{และ} \quad B = \{2\}$$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 2 ตัว คือ 2, 3

เซต B มีสมาชิก 1 ตัว คือ 2

นั่นคือ $n(A) \neq n(B)$

จึงสรุปได้ว่า $A \neq B$



ภาพที่ 2.3.1 น้ำตกเหวนรก

<http://izeenkorat.blogspot.com/>

สืบค้น 15 มีนาคม 2553

3) $A = \{ \text{น้ำตกเหวสุวัต, น้ำตกเหวไทร, น้ำตกเหวประทุน} \}$ และ

$B = \{ \text{น้ำตกเหวไทร, น้ำตกเหวสุวัต, น้ำตกเหวประทุน} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 3 ตัว คือ น้ำตกเหวสุวัต น้ำตกเหวไทร และ น้ำตกเหวประทุน

เซต B มีสมาชิก 3 ตัว คือ น้ำตกเหวไทร น้ำตกเหวสุวัต และน้ำตกเหวประทุน

นั่นคือ $n(A) = n(B)$ และเซต A และเซต B มีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

จึงสรุปได้ว่า $A = B$

4) $A = \{ \text{น้ำตกผากล้วยไม้, น้ำตกกองแก้ว} \}$ และ

$B = \{ \text{เขาสามยาคู, เขาเขียว} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 2 ตัว คือ น้ำตกผากล้วยไม้, น้ำตกกองแก้ว

เซต B มีสมาชิก 2 ตัว คือ เขาสามยาคู, เขาเขียว

นั่นคือ $n(A) = n(B)$ แต่เซต A และเซต B มีสมาชิกไม่เหมือนกัน

จึงสรุปได้ว่า $A \neq B$

5) $A = \{ 0, -2, 2, -4, 4, -6, 6, -8, 8, \dots \}$ และ

$B = \{ \dots, -8, -6, -4, -2, 0, 2, 4, 6, 8, \dots \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิกรับไม่ถ้วน ประกอบด้วย $\dots, -8, -6, -4, -2, 0, 2, 4, 6, 8, \dots$

เซต B มีสมาชิกรับไม่ถ้วน ประกอบด้วย $\dots, -8, -6, -4, -2, 0, 2, 4, 6, 8, \dots$

$2, 4, 6, 8, \dots$

นั่นคือเซต A และเซต B มีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

จึงสรุปได้ว่า $A = B$



ตัวอย่างที่ 2 จงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่ไม่เท่ากัน

กำหนด

$$A = \{1, 2\}$$

$$B = \{x \mid (x-1)(x-2)=0\}$$

$$C = \{x \mid x^2 + 3x + 2 = 0\}$$

วิธีทำ จากโจทย์จะได้ว่า

1. $A = \{1, 2\}$

2. จาก $B = \{x \mid (x-1)(x-2)=0\}$

จะได้ว่า $(x-1)(x-2)=0$

นั่นคือ $x=1$ หรือ $x=2$

เพราะฉะนั้น $B = \{1, 2\}$

3. จาก $C = \{x \mid x^2 + 3x + 2 = 0\}$

จะได้ว่า $(x+1)(x+2)=0$

นั่นคือ $x=-1$ หรือ $x=-2$

เพราะฉะนั้น $C = \{-1, -2\}$

พิจารณาพบว่า

1. $n(A) = n(B)$ และเซต A และเซต B มีสมาชิกเหมือนกันทุกตัว

2. $n(A) = n(C)$ แต่เซต A และเซต C มีสมาชิกไม่เหมือนกัน

3. $n(B) = n(C)$ แต่เซต B และเซต C มีสมาชิกไม่เหมือนกัน

จึงสรุปได้ว่า $A \neq C$ และ $B \neq C$

2. เซตที่เทียบเท่ากัน (Equivalent set)

บทนิยาม เซต A เทียบเท่ากับเซต B ก็ต่อเมื่อ เซต A มีจำนวนสมาชิกเท่ากับเซต B

จากบทนิยามพบข้อควรทราบดังนี้

1. เซต A และเซต B จะเรียกว่าเทียบเท่ากันก็ต่อเมื่อเงื่อนไขต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย 1 ข้อ คือ

$$1.1 \quad n(A) = n(B)$$

1.2 สามารถจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสมาชิกของเซต A และเซต B ได้เสมอ
เช่น $N = \{1, 2, 3, \dots\}$ และ $I = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$ เป็นเซตที่เทียบเท่ากัน
เนื่องจากสามารถจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งระหว่างสมาชิกของเซต N กับเซต I ได้เสมอดังนี้

$$N = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$$



$$I = \{0, -1, 1, -2, 2, -3, 3, \dots\}$$

2. เซต A เทียบเท่ากับเซต B เขียนสัญลักษณ์แทนด้วย $A \leftrightarrow B$

ตัวอย่างที่ 3 จงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เทียบเท่ากัน

1) $A = \{\text{ประตูชุมพล, ประตูพลแสน}\}$ และ

$B = \{\text{ไก่ย่างท่าช้าง, ขาหมูหิ้นคาด}\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 2 ตัว

เซต B มีสมาชิก 2 ตัว

นั่นคือ $n(A) = n(B)$

จึงสรุปได้ว่า $A \leftrightarrow B$

2) $A = \{ \text{อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี , ประตูลุมพล , ลำตะคอง} \}$ และ

$B = \{ \text{ขนมจีนประโดก , ผัดหมี่โคราช , ไก่ย่างท่าช้าง} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 3 ตัว

เซต B มีสมาชิก 3 ตัว

นั่นคือ $n(A) = n(B)$

จึงสรุปได้ว่า $A \leftrightarrow B$

3) $A = \{ 1, 2, 3 \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } 0 < x < 4 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 3 ตัว

เขียนเซต B แบบแจกแจงสมาชิกได้ว่า $B = \{ 1, 2, 3 \}$

เซต B มีสมาชิก 3 ตัว

นั่นคือ $n(A) = n(B)$

จึงสรุปได้ว่า $A \leftrightarrow B$

4) $A = \{ \emptyset, 0 \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนนับที่จำนวนแรก} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 2 ตัว

เขียนเซต B แบบแจกแจงสมาชิกได้ว่า $B = \{ 1, 2, 3, 4 \}$

เซต B มีสมาชิก 4 ตัว

นั่นคือ $n(A) \neq n(B)$

จึงสรุปได้ว่า A ไม่เทียบเท่ากับ B



ภาพที่ 2.3.2 ขนมจีนประโดก

“ขนมจีนประโดกเป็นอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครราชสีมา”

5) $A = \{x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } x + 5 = x\}$ และ

$B = \{x | x \text{ เป็นจำนวนจริงและ } x + 0 = x\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก 0 ตัว เพราะไม่มีจำนวนจริงใดเลยที่ทำให้

ประโยค $x + 5 = x$ เป็นจริง

เซต B มีสมาชิกล้นไม่ถ้วน อาทิเช่น 1, -1, 2, -2

นั่นคือ $n(A) \neq n(B)$

จึงสรุปได้ว่า A ไม่เทียบเท่ากับ B

ตัวอย่างที่ 4 จงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เทียบเท่ากัน

กำหนด $A = \{1, 3, 5\}$

$B = \{x | (x - 1)(x - 4)(x - 5) = 0\}$

$C = \{x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } 0 < x < 5\}$

วิธีทำ จากโจทย์

1. $A = \{1, 3, 5\}$ จะได้ว่า $n(A) = 3$

2. $B = \{x | (x - 1)(x - 4)(x - 5) = 0\}$

จะได้ว่า $(x - 1)(x - 4)(x - 5) = 0$

นั่นคือ $x = 1$ หรือ $x = 4$ หรือ $x = 5$

เพราะฉะนั้น $B = \{1, 4, 5\}$ จะได้ว่า $n(B) = 3$

3. $C = \{x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } 0 < x < 5\}$

เขียนแบบแจกแจงสมาชิกได้ว่า

$C = \{1, 2, 3, 4\}$

พิจารณาพบว่า

1. $n(A) = n(B)$

2. $n(A) \neq n(C)$

3. $n(B) \neq n(C)$

จึงสรุปได้ว่า A



ภาพที่ 2.3.3 ส้มตำพันล้าน

“ส้มตำพันล้านเป็นอาหารที่ขึ้นชื่อ จังหวัดนครราชสีมา”

<http://www.tourvtthai.com/home/index.php> สืบค้น 15

มีนาคม 2553

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2.3.1



คำชี้แจง นักเรียนจงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เท่ากัน พร้อมเติมช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. $A = \{0\}$ และ $B = \{\emptyset\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ แต่.....

จึงสรุปได้ว่า.....

2. $A = \{-2, -1\}$ และ $B = \{-1, -2\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า

3. $A = \{ \text{ประเพณีแข่งเรือพินาย , ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา , ประเพณีสู่ขวัญข้าว } \}$ และ

$B = \{ \text{ประเพณีสงกรานต์ , อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี } \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

.....

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

.....

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....



ภาพที่ 2.3.4 ประเพณีสู่ขวัญข้าว

“ประเพณีสู่ขวัญข้าว ซึ่งเป็นการจัดงานวันข้าว
ของชาวอำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา”

<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php>

?t=351003&page=435 สืบค้น 15 มีนาคม 2553

4. $A = \{ \text{ประเพณีสู่ขวัญข้าว, ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา, ประเพณีสงกรานต์} \}$ และ

$B = \{ \text{ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา, ประเพณีสู่ขวัญข้าว, ประเพณีสงกรานต์} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

.....

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

.....

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....

5. $A = \{ 2, 3, 4 \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่มากกว่า 1 แต่น้อยกว่า 5} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....

6. $A = \{ -1, -2, -3, -4 \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มลบที่มากกว่า -5} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....



ภาพที่ 2.3.5 ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาของชาวจังหวัดนครราชสีมา

<http://www.koratpost.net/forum/index.php?topic=2585.0>

สืบค้น 20 มีนาคม 2553

7. $A = \{ \{0\} \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่ } 1 < x < 2 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....

8. $A = \{ 0, 1 \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่ } -2 < x < 1 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ แต่.....

จึงสรุปได้ว่า.....

9. $A = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนนับสามจำนวนแรก} \}$ และ

$B = \{ x | x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่ } 0 < x < 4 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....

10. $A = \{ x | (x-5)(x-6) = 0 \}$ และ

$B = \{ x | x^2 - 11x + 30 = 0 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$ และ.....

จึงสรุปได้ว่า.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2.3.2



คำชี้แจง นักเรียนจงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เทียบเท่ากัน พร้อมเติมช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง
สมบูรณ์

1. $A = \{ \text{ผัดหมี่โคราช, ขนมจีนประโดก} \}$ และ

$B = \{ \text{ขาหมูหิ้นดาด, ส้มตำพันล้าน} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

2. $A = \{ \text{เขื่อนลำตะคอง, เขื่อนลำพระเพลิง} \}$ และ

$B = \{ \text{หาดชมตะวัน, หาดจอมทอง, แม่น้ำมูล} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

3. $A = \{ \text{ก, ข, ค, ง} \}$ และ

$B = \{ \text{a, b, c, d} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

4. $A = \{ 2, 4, 6, 8 \}$ และ

$B = \{ 8, 6, 4, 2 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

5. $A = \{ 1, 3, 5, 7 \}$ และ

$B = \{ x \mid x \text{ เป็นจำนวนคี่บวกที่มีค่าน้อยกว่า } 9 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

6. $A = \{ -2, -1, 0 \}$ และ

$B = \{ x \mid x \text{ เป็นจำนวนนับสามจำนวนแรก} \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

7. $A = \{ 0, 6 \}$ และ

$B = \{ x \mid x(x - 6) = 0 \}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

8. $A = \{1, 2, 3, \dots, 9\}$ และ

$B = \{x \mid x \text{ เป็นจำนวนเฉพาะที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ } 23\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

9. $A = \{x \mid x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่ } 0 < x < 2\}$ และ

$B = \{x \mid x \text{ เป็นจำนวนเฉพาะบวกที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ } 5\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

10. $A = \{x \mid x \text{ เป็นจำนวนเต็มลบที่มากกว่า } -6\}$ และ

$B = \{x \mid x \text{ เป็นจำนวนเต็มที่ } 0 < x < 7\}$

พิจารณาพบว่า เซต A มีสมาชิก ตัว

เซต B มีสมาชิก ตัว

นั่นคือ $n(A)$ $n(B)$

จึงสรุปได้ว่า.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2.3.3



คำชี้แจง นักเรียนจงพิจารณาว่าเซตใดเป็นเซตที่เท่ากัน เซตใดเป็นเซตที่เทียบเท่ากัน พร้อมเติมช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้องสมบูรณ์

กำหนด $A = \{ 2, 4, 6 \}$

$$B = \{ x \mid (x - 2)(x - 4)(x - 6) = 0 \}$$

$$C = \{ x \mid x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } -4 < x < -1 \}$$

$$D = \{ \text{นกเงือกสีน้ำตาล, นกเงือกกรมช้าง, นกกาสัง} \}$$

$$E = \{ x \mid x^2 + 5x + 6 = 0 \}$$

วิธีทำ จากโจทย์

1. $A = \{ 2, 4, 6 \}$

เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

2. $B = \{ x \mid (x - 2)(x - 4)(x - 6) = 0 \}$

จะได้ว่า $(x - 2)(x - 4)(x - 6) = 0$

นั่นคือ $x = \dots\dots\dots$ หรือ $x = \dots\dots\dots$ หรือ $x = \dots\dots\dots$

เพราะฉะนั้น $B = \{ \dots\dots\dots \}$

จะได้ว่า เซต B มีสมาชิก ตัว คือ

3. $C = \{ x \mid x \text{ เป็นจำนวนเต็มและ } -4 < x < -1 \}$

เขียนเซตแบบแจกแจงสมาชิกได้ว่า $C = \{ \dots\dots\dots \}$

จะได้ว่า เซต C มีสมาชิก ตัว คือ

4. $D = \{ \text{นกเงือกสีน้ำตาล, นกเงือกกรมช้าง, นกกาสัง} \}$

เซต A มีสมาชิก ตัว คือ

.....

5. $E = \{x \mid x^2 + 5x + 6 = 0\}$

จะได้ว่า $x^2 + 5x + 6 = 0$

$(\dots)(\dots) = 0$

นั่นคือ $x = \dots$ หรือ $x = \dots$

เพราะฉะนั้น $B = \{ \dots \}$



พิจารณาเซตจะพบว่า

1. $n(A) \dots n(B)$ และเซต A และเซต B มีสมาชิก.....

2. $n(A) \dots n(C)$

3. $n(A) \dots n(D)$ และเซต A และเซต D มีสมาชิก.....

4. $n(A) \dots n(E)$

5. $n(B) \dots n(C)$

6. $n(B) \dots n(D)$ และเซต B และเซต D มีสมาชิก.....

7. $n(B) \dots n(E)$

8. $n(C) \dots n(D)$

9. $n(C) \dots n(E)$ และเซต C และเซต E มีสมาชิก.....

10. $n(D) \dots n(E)$

จึงสรุปได้ว่า

1. เซตที่เท่ากัน ได้แก่

2. เซตที่เทียบเท่ากัน ได้แก่

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2.3.4



คำชี้แจง นักเรียนจงสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องเซตที่เท่ากัน เซตที่เทียบเท่ากัน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด

เซตที่เท่ากัน

เซตที่เทียบเท่ากัน